

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра безопасности жизнедеятельности и
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВАМ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология (с
двумя профилями подготовки)

Квалификация – бакалавр

Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии»: подготовка обучающихся к организации в школе исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательной части. Модулю «Методический» (Б1.О.05.05).

Для освоения дисциплины «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Психолого-педагогический», «Методический», «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности», «Предметно-содержательный».

Освоение дисциплины «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

| Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий (ТД) |
|--|---|
| А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | <ul style="list-style-type: none">– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- планирование и проведение учебных занятий;- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;- организация, осуществление контроля и оценки учебных дости- |

| | |
|---|--|
| | <p>жений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными |

| | |
|--|--|
| | <p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |
| <p>А/05.6 Разработка программно-методического</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий |

| | |
|---|---|
| обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)) |
|---|---|

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общекультурные:

- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные:

- ПК-6 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- ПК-8 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

| Код и наименование обще-профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности | | | | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности | Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности | Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности | Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности | Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности |
| | ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как | Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как | Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в об- | Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об ин- | Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об ин- |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | ведущем факторе модернизации современной российской школы | ведущем факторе модернизации современной российской школы | разовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | новациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы |
| | ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Достаточно успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |

Категория профессиональных компетенций

Тип задач профессиональной деятельности: методический

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИД-1 _{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования |
| | ИД-2 _{ПК-6} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели | Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи | Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, форму- | Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу | Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | лировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе | учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе |
| | ИД-3ПК-6 – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | Не может осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | Уверенно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1ПК-8 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов |
| | ИД-2ПК-8 – Осуществляет | Не может осуществлять | Допускает ошибки при | Достаточно успешно | Уверенно осуществля- |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | ет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ |
| | ИД-3пк-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения |

В результате освоения дисциплины «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» обучающийся должен:

знать:

- основные положения научной организации педагогической деятельности;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования;
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;

уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

- применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
 - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;
 - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;
- владеть:**
- навыками проектирования учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;
 - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
 - навыками организации образовательного процесса по предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
 - предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | |
|--|-------------|------|------|------------------------------|
| | ОПК-8 | ПК-6 | ПК-8 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии | | | | |
| Тема 1. Общие понятия о технологии исследовательской деятельности | + | + | + | 3 |
| Тема 2. Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии | + | + | + | 3 |
| Тема 3. Организация учебных исследований на основе Интернет-ресурсов | + | + | + | 3 |
| Тема 4. Методика формирования исследовательской культуры обучающихся | + | + | + | 3 |
| Тема 5. Типология учебных исследований учащихся | + | + | + | 3 |
| Тема 6. Методика постановки цели, задач и гипотезы исследований | + | + | + | 3 |
| Тема 7. Выбор методики исследований | + | + | + | 3 |
| Тема 8. Составление программы исследований | + | + | + | 3 |
| Тема 9. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследований | + | + | + | 3 |
| Тема 10. Процедура защиты исследовательской работы | + | + | + | 3 |
| Тема 11. Формы организации учебных исследований обучающихся на уроках ОБЖ и технологии | + | + | + | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 12. Методика разработки заданий для организации учебных исследований на уроках ОБЖ и технологии | + | + | + | 3 |
| Тема 13. Формы организации учебных исследований обучающихся во внеурочной деятельности по ОБЖ и технологии | + | + | + | 3 |
| Тема 14. Методика разработки заданий для организации учебных исследований по ОБЖ и технологии во внеурочное время | + | + | + | 3 |
| Тема 15. Самостоятельная исследовательская практика | + | + | + | 3 |
| Тема 16. Методика разработки заданий для организации самостоятельных учебных исследований по ОБЖ и технологии | + | + | + | 3 |
| Тема 17. Методика разработки исследовательских веб-квестов | + | + | + | 3 |
| Раздел 2. Педагогические технологии опытнической деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии | | | | |
| Тема 18. Общие понятия о технологии опытнической деятельности | + | + | + | 3 |
| Тема 19. Методика организации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии | + | + | + | 3 |
| Тема 20. Методика обработки результатов научно-исследовательской и опытнической работы обучающихся | + | + | + | 3 |
| Тема 21. Методика постановки опытов | + | + | + | 3 |
| Тема 22. Техника постановки и проведения полевых опытов | + | + | + | 3 |
| Тема 23. Методика реализации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии | + | + | + | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | |
|---|-------------------------|-------|
| | по очной форме обучения | |
| | Всего | 7 сем |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 62 | 62 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 62 | 62 |
| лекции | 24 | 24 |
| лабораторные работы | 2 | 2 |
| практические занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа, в т.ч.: | 46 | 46 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 20 | 20 |
| подготовка к практическим занятиям | 26 | 26 |
| Контроль | – | – |
| Вид итогового контроля | – | Зач. |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|--|--|----------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | |
| Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии | | | |
| 1 | Общие понятия о технологии исследовательской деятельности | 4 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 2 | Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии | 4 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 3 | Организация учебных исследований на основе Интернет-ресурсов | 4 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| Раздел 2. Педагогические технологии опытнической деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии | | | |
| 4 | Общие понятия о технологии опытнической деятельности | 4 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 5 | Методика организации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии | 4 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 6 | Методика обработки результатов научно-исследовательской и опытнической работы обучающихся | 4 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|--|---|----------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | |
| Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии | | | |
| 1 | Типология учебных исследований учащихся | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 2 | Методика постановки цели, задач и гипотезы исследований | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 3 | Выбор методики исследований | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 4 | Составление программы исследований | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 5 | Анализ, оценка и интерпретация результатов исследований | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 6 | Процедура защиты исследовательской работы | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 7 | Формы организации учебных исследований обучающихся на уроках ОБЖ и технологии | 4 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 8 | Методика разработки заданий для организации учебных исследований на уроках ОБЖ и технологии | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 9 | Формы организации учебных исследований обучающихся во внеурочной деятельности по ОБЖ и технологии | 4 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 10 | Методика разработки заданий для организации учебных исследований по ОБЖ и техно- | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |

| | | | |
|---|--|---|-------------------|
| | логии во внеурочное время | | |
| 11 | Самостоятельная исследовательская практика | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 12 | Методика разработки заданий для организации самостоятельных учебных исследований по ОБЖ и технологии | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 13 | Методика разработки исследовательских веб-квестов | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| Раздел 2. Педагогические технологии опытнической деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии | | | |
| 14 | Методика постановки опытов | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 15 | Техника постановки и проведения полевых опытов | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 16 | Методика реализации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |

4.4. Лабораторные работы

| № | Наименование занятия | Объем в акад. ча- сах | Используемое лабора- торное оборудование и (или) используемое программное обеспе- чение (по каждой те- ме) | Формируемые компетенции |
|--|--|--------------------------------|--|----------------------------|
| | | очная фор- ма обуче- ния | | |
| Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии | | | | |
| 1 | Методика формирования исследовательской культуры обучающихся | 4 | 1. Комплект контрольного оборудования для лаборатории «Безопасность жизнедеятельности» 2. ОБЖ. Исследовательский набор. 3. Программно-аппаратный комплекс для кабинета Безопасный образ жизни AFS (в состав комплекса входят: Система сбора данных (ССД); Программное обеспечение (ПО); Комплект датчиков: температуры поверхности, содержания кислорода, давления, измерения кардиограммы, пульсометр, поясной тонометр). | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов |
|---|---|----------------------|
| | | очная форма обучения |
| Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 10 |
| | подготовка к практическим занятиям | 13 |
| Раздел 2. Педагогические технологии опытнической деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 10 |
| | подготовка к практическим занятиям | 13 |
| Итого | | 46 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии»

Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии

Общие понятия о технологии исследовательской деятельности

Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии

Организация учебных исследований на основе Интернет-ресурсов

Методика формирования исследовательской культуры обучающихся

Типология учебных исследований учащихся

Методика постановки цели, задач и гипотезы исследований

Выбор методики исследований

Составление программы исследований

Анализ, оценка и интерпретация результатов исследований

Процедура защиты исследовательской работы

Формы организации учебных исследований обучающихся на уроках ОБЖ и технологии

Методика разработки заданий для организации учебных исследований на уроках ОБЖ и технологии

Формы организации учебных исследований обучающихся во внеурочной деятельности по ОБЖ и технологии

Методика разработки заданий для организации учебных исследований по ОБЖ и технологии во внеурочное время

Самостоятельная исследовательская практика
 Методика разработки заданий для организации самостоятельных учебных исследований по ОБЖ и технологии
 Методика разработки исследовательских веб-квестов
Раздел 2. Педагогические технологии опытнической деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии
 Общие понятия о технологии опытнической деятельности
 Методика организации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии
 Методика обработки результатов научно-исследовательской и опытнической работы обучающихся
 Методика постановки опытов
 Техника постановки и проведения полевых опытов
 Методика реализации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|------------------------|---|
| Лекции | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа) |
| Лабораторные работы | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения |
| Практические занятия | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры) |
| Самостоятельная работа | выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля) «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № n/n | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|----------|--|--------------------------------|--------------------|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам без- | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 | Тестовые задания | 50 |
| | | | Вопросы для зачета | 17 |

| | | | | |
|---|--|-------------------|--------------------|----|
| | опасности жизнедеятельности и технологии | | Творческие задания | 5 |
| 2 | Раздел 2. Педагогические технологии опытнической деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 | Тестовые задания | 50 |
| | | | Вопросы для зачета | 6 |
| | | | Творческие задания | 5 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии

1. Общие понятия о технологии исследовательской деятельности (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
2. Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
3. Организация учебных исследований на основе Интернет-ресурсов (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
4. Методика формирования исследовательской культуры обучающихся (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
5. Типология учебных исследований учащихся (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
6. Методика постановки цели, задач и гипотезы исследований (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
7. Выбор методики исследований (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
8. Составление программы исследований (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
9. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследований (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
10. Процедура защиты исследовательской работы (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
11. Формы организации учебных исследований обучающихся на уроках ОБЖ и технологии (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
12. Методика разработки заданий для организации учебных исследований на уроках ОБЖ и технологии (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
13. Формы организации учебных исследований обучающихся во внеурочной деятельности по ОБЖ и технологии (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
14. Методика разработки заданий для организации учебных исследований по ОБЖ и технологии во внеурочное время (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
15. Самостоятельная исследовательская практика (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
16. Методика разработки заданий для организации самостоятельных учебных исследований по ОБЖ и технологии (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
17. Методика разработки исследовательских веб-квестов (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).

Раздел 2. Педагогические технологии опытнической деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии

18. Общие понятия о технологии опытнической деятельности (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
19. Методика организации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
20. Методика обработки результатов научно-исследовательской и опытнической работы обучающихся (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
21. Методика постановки опытов (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
22. Техника постановки и проведения полевых опытов (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
23. Методика реализации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|---|--|---|
| <p>Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»</p> | <p>Знает основные положения научной организации педагогической деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;</p> <p>умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; применять предметные знания при реализации образовательного процесса; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p>владеет навыками проектирования учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками организации образовательного процесса по предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p> | <p>тестовые задания (28–40), творческие задания (7–10) вопросы для зачета (40–50)</p> |
| <p>Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»</p> | <p>Знает, но допускает ошибки при характеристике основных положений научной организации педагогической деятельности; концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; зако-</p> | <p>тестовые задания (19–28), творческие задания (5–7)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>номерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;</p> <p>умеет, но испытывает затруднения при осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; применении предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p>владеет, но не всегда делает это самостоятельно, навыками проектирования учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками организации образовательного процесса по предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p> | <p>вопросы для зачета (26–39)</p> |
| <p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p> | <p>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, при характеристике основных положений научной организации педагогической деятельности; концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;</p> <p>умеет, но выполняет необходимые действия</p> | <p>тестовые задания (14–19), творческие задания (3–5) вопросы для зачета (18–25)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>только при наводящих вопросах преподавателя при осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; применении предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</i></p> <p>владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение навыков проектирования учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыков организации образовательного процесса по предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; предметных знаний, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p> | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p> | <p>Не знает основных положений научной организации педагогической деятельности; концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;</p> <p>не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; применять предметные знания</p> | <p>тестовые задания (0–14), творческие задания (0–3) вопросы для зачета (0–17)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>при реализации образовательного процесса; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p>не владеет навыками проектирования учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками организации образовательного процесса по предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p> | |
|--|--|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – М.: Юрайт, 2020. – 212 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452465>.
2. Серебренников Л.Н. Методика обучения технологии: учебник для вузов / Л.Н. Серебренников. – М.: Юрайт, 2021. – 226 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471106>.
3. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – М.: Юрайт, 2022. – 115 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/499048>.
4. Учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Акимова Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. – М.: Юрайт, 2020. – 336 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/457178>.

2. Горовая В.И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В.И. Горовая. – М.: Юрайт, 2022. – 103 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496767>.
3. Зенкина С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С.В. Зенкина, Е.К. Герасимова, О.П. Панкратова. – М.: Юрайт, 2022. – 152 с. – <https://urait.ru/bcode/497390>.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методическое руководство по дисциплине «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ че-

рез терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| | Наименование | Разработчик ПО | Доступность (лицензия) | Ссылка на Единый реестр | Реквизиты подтверждающие |
|--|--------------|----------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|
|--|--------------|----------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|

| | | (правообладатель) | лицензионное, свободно распространяемое) | российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | этого документа (при наличии) |
|--|---|---|--|---|---|
| | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных рабо- | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|---------------------------|---|-----------------------------|
| | тах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | | | | 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распространяемое | - | - |
| | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|---|---|--|-------------------------|
| | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</p> <p>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</p> <p>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</p> <p>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> | <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p> | <p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p> <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p> | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p> <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p> | <p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)</p> <p>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)</p> <p>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)</p> <p>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)</p> <p>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)</p> <p>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)</p> <p>8. Велозргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)</p> <p>9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)</p> <p>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)</p> <p>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)</p> <p>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)</p> <p>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p> | |
|--|---|--|

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Золотова О.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «06» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «13» июня 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.